



МАЙОР
Сарагоса Федерико

Майор Ф. (год рождения 1934) — деятель культуры Испании, профессиональный ученый-биохимик. С 1987 г. Генеральный директор ЮНЕСКО.

«... РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА ДЛЯ НАС ПРИЕМЛЕМА, НО РЫНОЧНОЕ ОБЩЕСТВО — НЕПРИЕМЛЕМО»¹

/.../ Мы сейчас находимся в университете, и я не устаю повторять, что роль университета — быть тем самым маяком, откуда видно далеко и с которого можно видеть, как предупредить события. Роль эта заключается в том, чтобы уметь предвидеть события, а не адаптироваться, приспособливаться к ним. Очень печально, когда приходится идти на поводу у событий.

И по представлению основателей ЮНЕСКО — а они оказались верными, как показало время, — мир и безопасность зависят от интеллектуальной солидарности людей. Именно духовной и интеллектуальной солидарностью мы можем проложить путь в будущее, именно на основе этих двух столпов мы можем строить мир будущего.

Именно сейчас, когда мы наблюдаем процесс, как многие страны пытаются объединиться, интегрировать-

ся на основе главным образом экономических соглашений, которые они заключают между собой, мы должны сказать: «Они не правы!» Деньги разделяют. Они необходимы для того, чтобы двигаться вперед, но этого недостаточно. Политическое развитие также необходимо, но и его недостаточно. На самом деле основными моментами, которые могут объединить нас, являются моральная и интеллектуальная солидарность. Да, мы можем сказать, что рыночная экономика для нас приемлема, но рыночное общество — неприемлемо.

Роль образования состоит в том, чтобы идти впереди событий, направлять их, предугадывать, по-новому использовать уже имеющиеся инструменты или изобретать новые. Мы не можем решать новые проблемы, встающие перед нами, устаревшими методами. /.../

¹ Из выступления Генерального директора ЮНЕСКО Федерико Майора на конференции «Роль образования в меняющемся мире»

Мы даем образование для того, чтобы каждый человек почувствовал себя гражданином этого мира, чтобы он стал гражданином в полном смысле этого слова.

Во многих странах сейчас очень озабочены, где раздобыть компьютеры, новые технологии преподавания, но главным все равно остается содержание образования. Именно это мы должны донести до наших людей, именно это должны понять наши дети.

Этические ценности, национальные ценности — это вещи непреходящие. Культурное наследие — вот от чего нельзя отказываться, поскольку нужно только подумать о том, сколько предыдущих поколений вложили свой труд, чтобы получить это достояние. Мы не вправе сбрасывать его со счетов. Поэтому, на мой взгляд, образование в меняющемся мире будет зависеть от того, какими ценностями мы владеем, какие ценности мы можем передать внешнему миру.

И первое, что мы должны понять, это то, что мы должны подавлять, по крайней мере, не давать развиваться чувству ненависти, чувству разочарования. Мы должны культивировать то положительное, что позволяет нам продвигаться по этому пути.

И мы должны при этом понять, что не нужно акцентировать слишком много внимания на военных аспектах истории. Ее, если можно так выразиться, нужно не военизировать, потому что с самого раннего возраста, когда мы преподаем историю, дети вынуждены слышать от нас, какие битвы мы выиграли, кого мы победили. И после этого мы хотим, чтобы, когда они вырастут, представить, как они будут жить в условиях мира.

В чем мы убеждаем наших детей? В том, что они должны быть солидар-

ны, что они должны помогать друг другу. В жизни же они видят противоположное. Мы им говорим о том, что они должны проявлять терпимость. А как они будут ее проявлять, если мы столь нетерпимы друг к другу. Мы им говорим одно, а делаем другое. В школе они слышат от учителей совершенно противоположное тому, что они видят по телевидению и что им сообщают другие средства массовой информации. Поэтому, я могу сказать, что у образования могут быть только два основных аспекта и направления. Это образование примером и образование любовью.

Образование должно быть трехмерным. Мы должны давать детям представление о том, каким является весь мир на данный момент и каким является конкретный отрезок времени, в котором живут наши дети. Мы должны давать им представление, чего стоят те блага, которыми они пользуются. Поскольку даже в самых разных странах дети, пользуясь теми благами, которые их окружают, не понимают, чего они стоили предыдущим поколениям. Они их воспринимают как обычную естественную данность.

Они должны знать, почему есть люди, которые исключены из процесса развития, как это произошло. Они должны понимать, что такое бедность, что такое безграмотность. Они должны понимать, откуда идут корни радикализма, жестокости, насилия. Они должны иметь это глобальное представление о мире и при этом они должны понимать всю сложность проблем, которые ставит сегодняшний день.

Я не могу поделиться всеми мыслями, которые теснятся у меня в голове, в рамках короткого выступления на этом семинаре.

Я сегодня посетил два центра [г. Нижний Тагил], которые произвели на меня колоссальное впечатление от качества того образования, которое там дается, от качества преподавателей и учеников. И во время одной из дискуссий меня спросили, что должно давать образование. Я ответил: «Образование должно давать ощущение корней и ощущение крыльев за спиной».

Они должны знать поле своей культуры, они должны знать, каковы традиции Урала, Сибири, всей этой огромной Федерации. Но в то же время они должны чувствовать, что у них за спиной — крылья. Если на ваших крыльях тяжелым грузом висят ненависть, злоба, разочарование, это не позволяет вам подняться высоко. А я думаю, что эти дети заслуживают того, чтобы летать очень высоко.

Поэтому я предлагаю вам действовать таким образом, чтобы все ваши студенты отказались даже от мысли о насилии, чтобы они забыли о том, что можно на что-то реагировать путем насилия. Ведь мы заканчиваем столетие, которое с точки зрения технических достижений было восхитительным, но с точки зрения качества жизни было ужасным. Мы должны выйти из этого состояния и войти в другое столетие, оставив позади время смерти и входя в столетие жизни.

Давайте только попробуем установить между собой диалог, давайте попробуем жить в любви и понимании, давайте откажемся от культуры насилия и попробуем жить в условиях культуры любви.

Мы должны отказаться от войны во имя мира, отказаться от насилия во имя любви.

